



**PROPOSTA DE ROTEIRO DE TRABALHO NA PERSPECTIVA HISTORICO-CRITICA**

Autor:	
Proposta de aula para a turma/série:	Carga Horária prevista:
Bimestre:	Unidade:

**OBJETIVOS:**

O quê? Conteúdos (conceituais, procedimentais, atitudinais), habilidades e competências.

Para quê? Finalidade social do aprendizado – prática social.

**Geral:**

---



---



---

**Específicos:**

---



---



---



---



---

**1 PRÁTICA SOCIAL INICIAL DO CONTEÚDO:**

**Listagem do conteúdo:** (listar unidade e tópicos)

---



---



---



---



---

**Vivência cotidiano dos alunos:** O que o aluno e o professor já sabem sobre o tema e relação com sua vida.

---



---



---



---



---

**O que os alunos gostariam de saber a mais?**

---



---



---



---



---

**2. PROBLEMATIZAÇÃO:** Segundo Gasparin a problematização é um desafio, ou seja, é a criação de uma necessidade para que o educando, através de sua ação, busque o conhecimento. Discussão sobre os principais problemas postos pela prática social e pelo conteúdo. Os principais problemas são as questões fundamentais que foram apreendidas pelo professor e pelos alunos e que precisam ser resolvidas, não pela escola, ou na escola, mas no âmbito da sociedade como um todo. Pode ser em forma de perguntas. Os estudantes vão levantar muitos pontos que gostariam de estudar, mas nem sempre podemos trabalhar tudo, então deve-se selecionar com o grupo os principais problemas a serem discutidos na unidade.

---

---

---

**Dimensão científica:**

---

**Dimensão social:**

---

**Dimensão histórica:**

---

Outras dimensões:

---

Outras dimensões:

---

**3 INSTRUMENTALIZAÇÃO:** Descrever o passo a passo da aula em si, ou seja, como fará a ligação da prática social inicial com o tema selecionado na problematização para iniciar a aula, introduzindo o novo assunto e desenvolvendo o conteúdo, as atividades, fechamento ou síntese integradora, onde o aprendiz poderá expressar a sua catarse (durante as atividades ou no final). A metodologia da aula deverá prever a dialética, podendo ser: aula expositiva dialogada, leitura de mundo, leitura orientada de textos selecionados, trabalhos em grupo, pesquisa sobre o tema, seminário, entrevistas com pessoas-fontes, palestras, análises de vídeos ou filmes, produções escritas, encenações, atividades práticas, entre outros. Prever como vai trabalhar cada uma das dimensões propostas e interdisciplinarmente.

<b>Ações docentes (Professor)</b>	<b>Ações discentes (Aprendizes)</b>

**Recursos pedagógicos necessários para a aula:** (colocar em anexo os textos e atividades, jogos, imagens, indicações de vídeos e demais recursos, etc)

---

---

---

**4 CATARSE:** Momento em que o aluno se aproxima da solução do problema. É quando o conteúdo empírico se torna científico. Elaboração teórica da síntese, da nova postura mental. Totalidade concreta

**4.1 Síntese:** (Texto que expressa a síntese da aula, ou seja, o que o aluno deverá se apropriar e demonstrar ao final das atividades)

---



---



---

**4.2 Avaliação:** Expressão da síntese: avaliação, atendendo às dimensões trabalhadas

---



---



---

**5 PRÁTICA SOCIAL FINAL DO CONTEÚDO:** Nova postura prática ante a realidade: Intenções / predisposições / prática / novo conhecimento.

**5.1 Intenções do aluno:** nova postura prática, nova atitude sobre o conteúdo

---



---



---

**5.2 Ações do aluno:** nova prática social do conteúdo - transformação social

---



---



---

**REFERÊNCIAS DE TODOS OS RECURSOS UTILIZADOS:**

---



---

**ESQUEMA DA AULA**

PRÁTICA NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO ATUAL	TEORIA ZONA DE DESENVOLVIMENTO IMEDIATO			PRÁTICA NOVO NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO ATUAL
Prática inicial do conteúdo	Problematização	Instrumentalização	Catarse	Prática final do conteúdo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listagem do conteúdo</li> <li>Vivência cotidiana do conteúdo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>O que o aluno já sabe: visão da totalidade empírica. Mobilização</li> <li>Desafio: o que o gostaria de saber a mais?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação da e discussão sobre os principais problemas postos pela prática social e pelo conteúdo.</li> <li>Dimensões do conteúdo a serem trabalhadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações docentes e discentes para construção do conhecimento. Relação aluno x objeto do conhecimento através da mediação docente.</li> <li>Recursos humanos e materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração teórica da síntese, da nova postura mental. Construção da nova totalidade concreta.</li> <li>Expressão da síntese. Avaliação: deve atender às dimensões e aos objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenções do aluno. Manifestação da nova postura prática, da nova atitude sobre o conteúdo e da nova forma de agir.</li> <li>Ações do aluno. Nova prática social do conteúdo ou das habilidades e competências.</li> </ul>